

SÚKROMNÁ SPOJENÁ ŠKOLA BAGAROVA 30 MARTIN



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre

- 1. stupeň ZŠ - ISCED 1 primárne vzdelávanie
- 2. stupeň ZŠ - ISCED 2 nižšie sekundárne vzdelávanie
- 1. stupeň ŠZŠ - ISCED 1 primárne vzdelávanie
- 2. stupeň ŠZŠ - ISCED 1 primárne vzdelávanie

2025/2026

Úvodné identifikačné údaje Súkromnej základnej školy pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia
Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia
Stupeň vzdelania	ISCED 1 (primárne vzdelanie) ISCED 2 (nižšie sekundárne vzdelávanie)
Dĺžka štúdia	deväť ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Dátum schválenia	08. jún 2010
Miesto vydania	Súkromná základná škola pre žiakov s VPU, Š. Furdeka 9060/3, 036 01 Martin

Úvodné identifikačné údaje Súkromnej špeciálnej základnej školy

Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A, a žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B, pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňa mentálneho postihnutia- variant C
Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A a pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B, pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňa mentálneho postihnutia- variant C
Stupeň vzdelania	ISCED 1 (primárne vzdelanie)
Dĺžka štúdia	deväť ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka – variant A desať ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka – variant B desať ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka – variant C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Dátum vzniku	08. jún 2010
Miesto vydania	Súkromná špeciálna základná škola, Š. Furdeka 9060/3, 036 01 Martin

Martin, 31. augusta 2025
Tel. číslo: 0903 897 091
mail: lhlatavova@centrum.sk



**SÚKROMNÁ
SPOJENÁ
ŠKOLA**
 IČO: 540 287 87 Bazarova 30, Martin
 Mgr. Ľubica Hlavatová
 Riaditeľka školy

Predkladateľ: Súkromná spojená škola, Bagarova 30, 036 01 Martin
Názov školy: Súkromná spojená škola, Bagarova 30
Adresa: Bagarova 30, 036 01 Martin
IČO: 540 287 87
Riaditeľ školy: Mgr. Ľubica Hlavatová
Zriaďovateľ: Otvorme cestu pre deti s Dys ...,
Adresa: Bagarova 5351/30, 036 01 Martin

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť Dátum:	Revidovanie Dátum:	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
08.06.2010	31.08.2011	Vzdelávací program pre žiakov so zdravotným znevýhodnením – schválené v roku 2009 VP pre žiakov s vývinovými poruchami učenia Úprava Metodický pokyn na hodnotenie: Zrušuje sa Metodický pokyn č. 7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy (Príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole) Účinnosť 1.mája.2011
01.09.2011	31.08.2012	
01.09.2012	31.08.2013	
01.09.2013	31.08.2014	
01.09.2014	31.08.2015	Úprava VP podľa: Inovovaný ŠVP pre ZŠ Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.
01.09.2015	31.08.2016	Podľa vzdelávacích programov pre žiakov so ZZ platných od 1. 9. 2016 sa budú v šk. r. 2015/2016 vzdelávať: žiaci so zdravotným znevýhodnením (primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie) v 1. a 5. ročníku
01.09.2016	31.08.2017	Podľa vzdelávacích programov pre žiakov so ZZ a VIN platných od 1. 9. 2016 a 1. 9. 2017 sa budú v šk. r. 2016/2017 vzdelávať: žiaci so zdravotným znevýhodnením (primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie) 1.,2.až 5.,6. ročníku
01.09.2017	31.08.2018	Podľa vzdelávacích programov pre žiakov so ZZ a VIN platných od 1. 9. 2016 a 1. 9. 2017 sa budú v šk. r.

		2017/2018 vzdelávať: žiaci so zdravotným znevýhodnením (primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie) v prípravnom, 1.,2.,3, až 5.,6.,7.ročníku
01.09.2018	31.08.2019	Úprava august 2018 Podľa vzdelávacích programov pre žiakov so ZZ a VIN platných od 1. 9. 2016 a 1. 9. 2017 sa budú v šk. r. 2018/2019 vzdelávať: žiaci so zdravotným znevýhodnením (primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie) -v prípravnom, 1.,2.,3.,4., až 5.,6.,7.,8.ročníku Úprava a doplnenie k požiadavkám Profesijný rozvoj 2019
01.09.2019	31.08.2020	Podľa vzdelávacích programov pre žiakov so ZZ a VIN platných od 1. 9. 2016 a 1. 9. 2017 sa budú v šk. r. 2019/2020 vzdelávať: žiaci so zdravotným znevýhodnením (primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie) -v prípravnom, 1. až 9. ročníku <u>Dodatok č.1 k VP pre žiakov so ZZ pre základné vzdelávanie – 1.9.2018</u> Úprava – od 12. 3. úprava obsahu vzdelávania z dôvodu mimoriadnej situácie Covid19 Úprava- 7.4.2020 Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov počas trvania mimoriadnej situácie Covid 19 Doplnenie bodu 14. Výchovno-vzdelávací proces v čase mimoriadnej situácie Pribeh výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (od 12.3 do 30.6.2020)
01.09.2020		Šk. r. 2020/2021 ovplyvnený pandemickou situáciou
01.09.2021		
01.09.2022		
01.09.2023		Vznik školského podporného tímu (s účinnosťou od 1.1.2024)
01.09.2024		
01.09.2025		

1. História školy

Škola bola zriadená rozhodnutím MŠ SR od 01.09.2010 otvorením 9. ročníkov. Škola bola zriadená zámerne v rámci projektu, nakoľko súčasne so vznikom Súkromnej základnej školy pre žiakov s vývinovými poruchami učenia bola zriadená špeciálna základná škola. Od 1.9.2021 sa zaradila do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky Súkromná spojená škola, Bagarova 30, Martin s organizačnými zložkami: Súkromná spojená škola pre žiakov s vývinovými poruchami učenia a Súkromná špeciálna základná škola. Obidve školy plnia výchovno-vzdelávací proces v spoločných priestoroch. Súkromná základná škola sa zriadila po osobných skúsenostiach so vzdelávaním týchto žiakov a s ich problémami v bežnom školskom prostredí, keďže sme rodičmi týchto detí. Na školách sa stáva, že nároky na dieťa s vývinovými poruchami učenia (VPU) sú prehnané a neopodstatnené. U týchto detí je veľmi dôležité vedieť, čo dokážu zvládnuť na vyučovacom procese a podľa toho upraviť naše požiadavky. Takéto deti sú vo väčšine prípadov integrované na základných školách, prípadne sa pre ne zriaďujú špeciálne triedy, ale zatiaľ len do 4. ročníka. Realita je však taká, že aj po prípadnom zvládnutí I. stupňa prichádza zlyhanie na II. stupni. Je to podľa nášho názoru spôsobené vysokým počtom žiakov v triede, nedostatočnou motiváciou pedagógov ďalej sa vzdelávať a vyhľadávať všetky možnosti, ako týmto deťom pomôcť, ako aj nedostatočným počtom špeciálnych pedagógov na školách. Pribúda rodičov, ktorí sú nešťastní z problémov svojich detí, ktoré napriek svojej vysokej inteligencii nie sú schopné zvládnuť tempo práce a spôsob výučby na základnej škole. Ďalším dôvodom pre zriadenie tejto školy boli samotní rodičia, ktorí sú mnohokrát v bezvýhodiskovej situácii, a ktorí by uvítali zriadenie špeciálnych tried aj vo vyšších ročníkoch, kde by sa ich deťom mohli individuálnejšie venovať a spôsob výučby by prebiehal podľa odporúčenia špeciálno-pedagogických poradní.

2. Veľkosť školy

Škola bola 8 rokov situovaná v meste Martin. V priebehu týchto rokov sme sa neustále riešili otázkou dlhodobého nájmu. Počas ôsmich rokov sme sa tretí krát presťahovali. Od 1.9.2017 sme získali nájomnú zmluvu od Žilinského samosprávneho kraja na priestory bývalého Gymnázia J. C. Hronského vo Vrútkach. Škole je plne organizovaná. Škola sa nachádza v bývalých priestoroch gymnázia J.C. Hronského, na okraji obytnej zóny, v blízkosti ihriska. K hlavnému vstupu do objektu je orientovaný peší prístup z vedľajšej cesty. Zvuková pohoda je zabezpečená. Škola pozostáva z murovanej budovy. Do budovy vstupujú žiaci aj zamestnanci cez hlavný vchod - vrátnicu vstupnými dverami a potom spojovaciu chodbou. Objekt je napojený na verejné inžinierske siete /voda, elektrická energia, kanalizácia/. Vykurovanie a príprava TUV je riešená centrálnou spoločnosťou Byvaterm, a.s. Vrútky, elektrická energia spoločnosťou SSE, a.s. Žilina - merače máme samostatne umiestnené na chodbách v rozvodných skriniach, pitná a úžitková voda Turvod, a.s. Martin. Odvoz tuhého odpadu je zabezpečený zmluvne s mestom Vrútky.

Výrobu a dovoz stravy zabezpečuje Súkromná školská jedáleň, Východná 16, Martin, zastúpení Ing. Vladimírom Mišíkom.

Súčasťou školy je Súkromný školský klub detí a školský podporný tím, ktorý je súčasťou školy v súlade s § 84a zákona č. 138/2019 Z.z. a jeho hlavnou úlohou je poskytovať podporu žiakom, rodičom a učiteľom v rôznych oblastiach. Tím je zložený zo školského

špeciálneho pedagóga, sociálneho pedagóga a kariérneho poradcu, pričom úzko spolupracuje aj s externými členmi z centra poradenstva a prevencie (CPP). Dôležitou súčasťou ich práce je koordinácia s triednymi učiteľmi, pedagógmi, vychovávateľmi, rodičmi a samotnými žiakmi. Všetci členovia tímu disponujú príslušnou kvalifikáciou a absolvovali špecializované vzdelávania potrebné na výkon svojich funkcií. V rámci svojej činnosti poskytujú širokú škálu služieb vrátane individuálneho a skupinového poradenstva pre žiakov, rodičov a zamestnancov školy, realizácie preventívnych programov a aktivít v triedach či intervencií a mediácií po konfliktoch alebo náročných situáciách. Okrem toho sa venujú aj kariérovému poradenstvu, podporujú učiteľov počas vyučovania, vykonávajú depistáže a orientačnú diagnostiku. Ich práca zahŕňa aj organizovanie besied, diskusií a vzdelávacích podujatí pre žiakov, rodičov a zamestnancov, ako aj aktívnu účasť na rodičovských združeníach.

Činnosť školského podporného tímu sa riadi platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmerňovaním centra poradenstva a prevencie v príslušnom okrese. Jeho pôsobenie významne prispieva k vytváraniu podporného a inkluzívneho prostredia v škole, čím pomáha žiakom pri ich osobnostnom, sociálnom a vzdelávacom rozvoji.

Riadením školy je poverená riaditeľka školy a jej zástupkyňa, ktorá má na starosti úsek učiteľov. Technicko-hospodársky úsek riadi hospodárka školy, ktorá usmerňuje prácu tajomníčky, upratovačiek a údržbára.

3. Charakteristika žiakov

Žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia, žiaci s ADD, ADHD, žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia)

Počet žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia je veľmi vysoký, preto treba venovať tejto problematike primeranú pozornosť. Ide o žiakov významne ohrozených školskou neúspešnosťou a ďalšími rizikami vzniku sociálno-patologických javov, nakoľko toto postihnutie je skryté. Problémy v správaní, ktoré sa občas vyskytujú u týchto žiakov, možno zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými postupmi.

Je veľmi dôležité, aby boli pedagógovia dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia, o individuálnych predpokladoch a potrebách konkrétnych žiakov. Potrebné je voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenie výsledkov (individuálne tempo, nahradenie písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky (diktafóny - prerozprávané učivo učiteľom, počítače - využitie korektúry textu, farebné čítanie, grafické počítačové programy).

Úspešná integrácia týchto žiakov na stredných školách a získanie odbornej kvalifikácie je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života a uplatnením sa na trhu práce. V škole, ktorú zriadujeme, sa žiaci formou nápravných postupov, kompenzačných postupov a pomôcok; rešpektovaním týchto postupov a pravidiel, ich tvorivou aplikáciou na ďalšie úlohy naučia lepšie zvládnuť odborné učivo na strednej škole.

Žiaci sú hodnotení v zmysle Metodického pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy (Príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole)

S účinnosťou od 1.mája.2011. Žiaci navštevujú Súkromný školský klub detí pri Súkromnej základnej škole pre žiakov s vývinovými poruchami učenia. Sú klientami Súkromného centra poradenstva a prevencie.

Celkový počet žiakov k 1.9.2024	245
Počet ročníkov	11
Počet tried	26

4. Charakteristika pedagogického zboru

Škola zamestnáva 41 pedagogických zamestnancov na plný úväzok, vrátane riaditeľky školy a zástupkyne, 2 odborných pedagogických zamestnancov na plný úväzok a 7 nepedagogických zamestnancov.

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú uvedené podmienky:

kvalifikačné predpoklady spĺňajú 32 zamestnancov t. j. majú absolvované špecializačné štúdium špeciálnej pedagogiky pre žiakov so zdravotným znevýhodnením;

preukazujú predmetné a edukačno-vedecké odborové spôsobilosti i praktické iniciačné odborové, t. j. učiteľské spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone vyučovacích funkcií: plánovať výučbu (najmä spôsobilosť projektovať ciele obsahového celku a vyučovacie hodiny), organizovať výučbu (najmä spôsobilosť motivovať, komunikovať, usmerňovať hodnotové postoje žiakov, usmerňovať myšlienkové postupy žiakov, poskytovať im spätnú väzbu, udržiavať neformálnu disciplínu žiakov) a spôsobilosť vyhodnocovať výučbu (najmä spôsobilosť diagnostikovať úroveň vstupnej a výstupnej vzdelanosti, hodnotiť žiacke výkony a sociálne správanie sa, posudzovať vlastnú vyučovaciu činnosť);

sú schopní ako súčasť učiteľského zboru a celkovej učiacej sa a znalostnej organizácie školy spolupracovať a spoluutvárať vzájomne podporné pracovné prostredie pri operatívnom riešení pracovných problémov.

Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytujú:

výchovný poradca;

školský psychológ;

sociálny pedagóg;

Súkromné centrum poradenstva a prevencie, Bagarova 30, Martin.

Výchovná poradkyňa – hlavné úlohy a ciele činností:

riešenie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov;

poskytovanie poradenského servisu pre rodičov a žiakov v oblasti profesijnej orientácie;

podieľanie sa na realizácii prevencie sociálno-patologických javov.

Výchovná poradkyňa na úseku prevencie a riešenia výchovno-vzdelávacích problémov:

zameranie na žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP);

celoročná úzka spolupráca s:

- ✓ školským špeciálnym pedagógom;

- ✓ školským psychológom;
- ✓ sociálnym pedagógom;
- ✓ vedením a pedagogickým zborom Súkromnej spojenej školy, Bagarova 30, Martin;
- ✓ odbornými inštitúciami:
 - ✓ centrum poradenstva a prevencie (CPaP);
 - ✓ úrad práce, sociálnych vecí a rodiny (ÚPSVaR);
 - ✓ mestská polícia (MsP);
 - ✓ okresné riaditeľstvo Policajného zboru Slovenskej republiky (OR PZ SP) v Martine.

Pedagogickí zamestnanci v spolupráci:

vytvárajú predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s klímou náročnej profesionality a s podporujúcim pracovným prostredím;

vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj rast všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy;

Nakoľko má škola daný počet zamestnancov kooperuje svoju činnosť na rôznych pozíciách spolu so Súkromnou špeciálnou základnou školou;

Koordináciu protidrogovej, environmentálnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu zabezpečujú určení zamestnanci. Koordináciu práce s rodičmi a sociálne činnosti zabezpečuje spolu s triednym učiteľom, výchovným poradcom aj vyššie uvedené centrum špeciálno-pedagogického poradenstva.

5. Požiadavky na Profesionálny rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca. Každý pedagogický a odborný zamestnanec školy má právo na možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok. Cieľom má byť kvalita a využiteľnosť v edukačnom procese. Škola spolupracuje s Akadémiou vzdelávania.

Cieľom školského vzdelávacieho programu je ďalšie vzdelávanie podľa aktuálnych potrieb výučby a kvality pedagogického zboru zabezpečiť, hodnotiť a na základe toho optimalizovať:

uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe;

udržiavanie a zvyšovanie kompetencie (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov;

motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti;

zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.;

sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovších poznatkov (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied;

prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda metodického združenia;

prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému - pedagogický výskum, tvorbu ŠkVP, tvorbu pedagogickej dokumentácie;
prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými technológiami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami;
zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov;
sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií;
prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

PROFESIJNÝ ROZVOJ

Profesijný rozvoj je proces prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií, získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca, získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérneho stupňa, overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérneho stupňa, získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií. Upravuje ho zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 138/2019 Z. z.“).

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom vzdelávania, tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej, sebazvdelávania a výkonu pracovnej činnosti alebo absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v profesijnom rozvoji sa organizuje ako:

- kvalifikačné vzdelávanie;
- funkčné vzdelávanie;
- špecializačné vzdelávanie;
- adaptačné vzdelávanie;
- predatestačné vzdelávanie;
- inovačné vzdelávanie;
- aktualizáčn é vzdelávanie.

6. Organizácia prijímacieho konania žiakov

Do školy sú prijímaní žiaci (v zmysle Zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov) so zdravotným znevýhodnením na základe diagnostických vyšetrení a s informovaným súhlasom rodiča alebo inej fyzickej osoby než

rodiča, ktorá má dieťa zverené do osobnej starostlivosti alebo do pestúnskej starostlivosti na základe rozhodnutia súdu, alebo so súhlasom zástupcu zariadenia, v ktorom sa vykonáva ústavná starostlivosť, výchovné opatrenie, predbežné opatrenie alebo ochranná výchova. Prijímajú sa žiaci s preukázateľným zdravotným znevýhodnením, ktorí sa vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie nemôžu vzdelávať v základnej škole.

Pred prijatím žiaka do školy zariadenie, Centrum poradenstva a prevencie vykoná diagnostické vyšetrenie žiaka (psychologické i špeciálno-pedagogické), toto je súčasťou podkladov na rozhodnutie o prijatí žiaka do školy.

Žiak sa prijíma na základe jeho zdravotného znevýhodnenia zdokumentovaného vo vyplnenom a potvrdenom tlačive schválenom MŠ SR „Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy ...“, ktoré obsahuje aj správu z diagnostických vyšetrení a určenou diagnózou, odporúčania k vzdelávaniu žiaka a návrh na prijatie alebo neprijatie žiaka do príslušnej školy.

7. Aktivity a projekty školy

Škola sa zapojila do projektov: Školské ovocie, zber papiera a Deň Zeme (spoločnosť Brantner, mliečny program, organizácia Active kids, organizácia Matka a dieťa Turca, spoločnosť SPOSA Turiec (pomoc osobám s autizmom), OZ rómske fórum Slovenska, základné organizácie SZPP (Slovenský zväz zdravotne postihnutých, ZO JDS Martin – Sever (Jednota dôchodcov Slovenska), Severanka Martin (folklórny súbor dôchodcov).

Školské športové súťaže - Olympijský deň, Vitalita a kvalita života, Deň zdravej výživy

Prírodovedná súťaž – Poznávaj prírodu vo svojom okolí, Ochráňuj svoje životné prostredie

Stretnutia s významnými osobnosťami – žiakom každoročne pripravíme stretnutia s významnými osobnosťami slovenskej politickej, kultúrnej, športovej a umeleckej sféry.

Žiaci školy sa zúčastňujú v rámci vyučovania separovaného zberu papiera, absolvujú vychádzky a exkurzie zamerané na poznávanie mesta a okolia.

Počas školského roka sú pre žiakov organizované besedy a aktivity zamerané na výchovu a osvetu v rámci jednotlivých činností koordinátorov výchov.

Žiaci sa aktívne zúčastňujú športových i výtvarných súťaží organizovaných rôznymi inštitúciami v rámci školy, regiónu i celého Slovenska.

Spolupráca s médiami:

- TV Turiec;
- MY- Turčianske noviny;
- web: www.sukromnaskola.eu;
- fb stránka : Súkromná spojená škola, Bagarova 30, Martin.

Kružková činnosť:

Žiaci boli zapojení do nasledovných kružkov: pohybový, šermiarsky, Matematika hrou, Slovenčina hrou, výtvarný, pletenie, varenie, zázračný ateliér, folklór.

Školské aktivity:

Mesiac	Aktivita	Miesto
--------	----------	--------

September	Historický deň – spolupráca s Bellatorres	Areál školy
Október	Besiedka pre starých rodičov (mesiac úcty k starším)	Areál školy
November	Tvorivé dielne (jeseň)	Areál školy
December	Mikuláš pre deti	Areál školy
December	Tvorivé dielne (zima)	Areál školy
December	Vianočné trhy	Areál školy
December	Zabíjačka na dedine – výroba domácich zabíjačkových výrobkov	Areál školy
December	Vianočná besiedka	Areál školy
Január	Lyžiarsky kurz	Donovaly
Apríl	Tvorivé dielne (jar)	Areál školy
Apríl	Veľkonočné trhy	Areál školy
Apríl	Fašiangy	Areál školy
Máj	Čistenie okolia	Vrúty
Máj	Stavanie Mája	Areál školy
Máj	Besiedka ku Dňu matiek	Areál školy
Jún	Rodičovský guláš	Areál školy
Jún	Deň detí	Areál školy
Jún	Prezentácia školy pre MŠ	MŠ vo Vrútkach
Jún	Škola v prírode	Dolná Strehová

Žiaci školy sa pravidelne zúčastňujú Turčianskych hier mládeže a vzdelávacích aktivít, ktoré zabezpečuje Centrum environmentálnej výchovy Turiec, zastúpeným Mgr. Martinom Kondekom.

Profesijné poradenstva pre rodičov a žiakov 9. ročníka

Mesiac	Aktivita
Október	Individuálne konzultácie so žiakmi o možnostiach štúdia na SŠ a duálnom vzdelávaní
Október	Rodičovské združenie - informácie o vyhláske MŠ o prijímaní na SŠ, harmonogram prijímacieho pokračovania, duálne vzdelávanie, beseda so zástupcami SŠ
Január	Rodičovské združenie - informácie pred odoslaním prihlášok na SŠ, informácie o možnosti duálneho vzdelávania, aktuálne informácie (zápisné lístky, naplnenosť jednotlivých SŠ), beseda so zástupcami SOŠ Dopravná Martin
Február	Individuálne konzultácie s rodičmi a žiakmi pred odoslaním prihlášok na talentové odbory

Február	Individuálne konzultácie s rodičmi a žiakmi pred odoslaním prihlášok na SOŠ a do duálneho vzdelávania
Máj	Poradenstvo rodičom týkajúce sa prijímacieho a odvolacieho konania a prihlášok do 2. kola prijímacích skúšok

Besedy so žiakmi:

9. roč.

- ohľadom výberu školy a informácie o naplnenosti stredných škôl (simulácie poradia) a o možnostiach duálneho vzdelávania;
- so zástupcami jednotlivých stredných škôl (SOŠ dopravná, Spojená škola – SOŠ strojnícka);
- s metodičkou pre výchovných poradcov CPaP v Martine.

8. roč., 7.roč.

- informácie o povolaniach, možnostiach štúdia na jednotlivých druhoch SŠ, o duálnom vzdelávaní, sebazpoznanie;
- aktivity v spolupráci s ORPZ SR Martin, pre žiakov zamerané na prevenciu protispoločenskej činnosti.

Exkurzie:

- burza informácií pre voľbu povolania so žiakmi 8. a 9. ročníkov;
- dni otvorených dverí na jednotlivých stredných školách (PaSA Turčianske Teplice, SOŠ strojnícka MT, SOŠ dopravná MT, SOŠ obchodu a služieb MT, Spojená škola pre žiakov s TP Levoča, Obchodná akadémia Martin, Gymnázium Vrútky);
- dni kariérneho poradenstva Študuj dopravu.

8. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

spolupráca so zriaďovateľom - zriaďovateľ poskytuje škole metodické a právne poradenské služby, zabezpečuje financovanie školy zo štátneho rozpočtu a uskutočňuje kontrolu školy vo všetkých jej činnostiach;

spolupráca s radou školy - v škole je rada školy, ktorá vzájomnou výmenou návrhov, spoločným hľadaním spôsobov a možností riešenia problémov pomáha zvyšovať kvalitatívnu úroveň pôsobenia. Zasadá podľa potreby;

spolupráca s rodinou - škola pre spoluprácu s rodinami žiakov rodičov zapája do podujatí organizovaných školou (tvorivé dielne k Veľkej noci, k Vianociam, vianočné besiedky, oslavy Dňa matiek a iné). Ku koncu školského roka pravidelne organizuje pre rodičov a priateľov školy celodennú akciu, vždy cez víkend s pripravenými súťažami a aktivitami. Škola umožňuje rodičom vstup na vyučovanie a tým im dáva možnosť získať jasnú predstavu o práci ich dieťaťa na vyučovaní. Triedne schôdze RZ sú pripravované štvrťročne. Rodičia majú možnosť nahliadnuť do portfólií svojich detí. Podľa potreby prebiehajú konzultačné hodiny;

spolupráca so subjektmi - škola pravidelne spolupracuje so Súkromným centrom poradenstva a prevencie, Bagarova 30, Martin, s Centrom poradenstva a prevencie v Martine, so štátnou políciou, s mestskou políciou v Martine a vo Vrútkach, s Úradmi sociálnych vecí a rodiny v Martine i vo Vrútkach, s Mestským úradom v Martine i vo Vrútkach, s obvodným úradom odbor školstva v Žiline.

9. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Školská budova je charakterizovaná ako hlavná budova a prístavba. Hlavná budova: vchod do školy ktorý pozostáva zo spojovacích chodieb , ktoré spájajú hlavnú budovu s prístavbou a jedného nadzemného podlažia . Nadzemné podlažia sú vertikálne prepojené schodišťami. Z ramien schodísk pre vstup cez chodby sú na všetkých podlažiach vybudované učebne, zborovňa, kancelárie, oddychová relaxačná miestnosť. Na prízemí sa nachádzajú učebne, zborovňa, kancelárie, oddychová relaxačná miestnosť, šatňa pre upratovačky, umyvárne, WC. Vetranie všetkých priestorov je prirodzené oknami, nútene elektrickými ventilátormi v šatni pre žiakov. Osvetlenie je kombinované.

Učebne a chodby sú vymaľované, a do výšky cca 1,50m opatrené soklovým náterom, sololitom . Podlahy v triedach sú pokryté krytinou PVC, parketami. Chodby majú podlahu dláždenú kameninovou dlažbou. Triedy sú presvetlené oknami z plastu sú vetrateľné. Steny sociálnych zariadení sú do výšky dvoch metrov obložené keramickým obkladom, podlaha je dláždená dlažbou. Vetranie je zabezpečené oknami , ktoré sú v každom WC sklopné .Nutnou podmienkou pre uskutočňovanie školského vzdelávacieho programu je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy.

Učebne - škola má zriadené 18 kmeňových učební. V rámci spolupráce sú využívané učebne Súkromnej základnej školy pre žiakov s VPU ako napr. Počítačová učebňa s interaktívnou tabuľou, školská dielňa, športové štúdio , vonkajšie priestory, sociálne zariadenia, kancelárie a pod.

Školský dvor je súčasťou prenájmu školy. Na školskom dvore je trávnatá plocha, ktorú škola využíva na kolektívne športy. Je na ňom školské políčko, ktoré je využívané na pestovateľské práce. Areál žiaci využívajú počas riadneho vyučovania, počas činností v školskom klube detí a pri realizácii školských športových, vzdelávacích i kultúrnych akcií.

Zborovňa slúži pedagogickým zamestnancom pre prípravné práce, relaxáciu a uloženie pomôcok, obuvi a odevov.

Kancelárie s náležitým zariadením a vybavením sú určené pre prácu riaditeľky školy a ekonóma školy. Svoju kanceláriu nemá zriadenú výchovný poradca.

Archív je zriadený na archivovanie a uloženie dokumentácie školy.

Šatne sú umiestnené na prízemí vo vestibule školy. Ide o drevené uzamknateľné skrinky pre každú triedu. Slúžia žiakom na odkladanie obuvi. Šatňa je vybavená lavičkou. Vešiaky na odkladanie odevov sú umiestnené v kmeňových triedach.

Priestory pre hygienu sú určené zvlášť pre žiakov / chlapcov a dievčatá / a zvlášť pre personál.

Škola priebežne dopĺňa kabinetné zbierky. Dopĺňa ich na základe požiadaviek vedúcich kabinetov. Je nevyhnutné vynakladať viac financií do moderných pomôcok, literatúry a didaktickej techniky.

Miestnosti pre školský klub detí sú členené na pracovnú a relaxačno-oddychovú časť. Okolie budovy a jej najbližšie priestory tvoria trávnaté plochy , ktoré sa nachádzajú v areály školy. Sú využívané na športovo-rekreačnú činnosť pre deti v ŠKD.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehluknosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Podľa § 152 zákona č. 245 /2008 o výchove a vzdelávaní je škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb povinná:

prihliadať na základné fyziologické potreby detí a žiakov;

vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a žiakov a na predchádzanie sociálno-patologických javov;

zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí a žiakov;

poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov;

viest' evidenciu školských úrazov detí a žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou; pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze.

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Na začiatku školského roka sú žiaci podrobne oboznámení so školským poriadkom a s vnútornými predpismi na dodržiavanie pravidiel pri ochrane zdravia a dodržiavanie bezpečnosti pri práci a ochrane pred požiarom. Taktiež sú poučení pred každou hromadnou akciou alebo prázdninami. Minimálne jedenkrát za rok je vyhlásená cvičná evakuácia žiakov a zamestnancov školy a ich presun do bezpečnej vzdialenosti od budovy školy. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí.

Škola spolupracuje s technikom bezpečnosti práce a ochrany zdravia a ochrany pred požiarom. Žiaci na základe odporúčania pediatra alebo odborného lekára sú oslobodení od telesnej výchovy a aktivít organizovaných v prostredí, ktoré by mohlo ohroziť ich zdravie.

V oblasti prevencie proti šikanovaniu a protidrogovej výchovy sú pravidelne pripravované odborné prednášky, aktivity zamerané na uvedenú tematiku.

Odpočet plnenia úloh – Stratégia prevencie kriminality 2025/2026:

Zhodnotenie spolupráce

Subjekt	Forma spolupráce
---------	------------------

Súkromné centrum poradenstva a prevencie, Bagarova 30, Martin	Podpora prevencie a práce s deťmi
Centrum poradenstva a prevencie Martin	Poradenstvo a preventívne programy
Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny Martin	SPODaSK – sociálna prevencia
Mestská polícia Martin	Projekt “Chcem byť tvoj kamarát”, besedy
Obvodné oddelenie PZ Vrútky	Besedy – ochrana verejného poriadku, boj proti kriminalite
Hasičský a záchranný zbor Martin	Prevencia a ukážky zásahov
Hasičský zbor Priekopa	Besedy o bezpečnosti

Odporúčania a návrhy

Oblasť	Navrhované aktivity
Ochrana mládeže pred omamnými látkami	Vzdelávacie besedy, etická výchova, prednášky
Prevencia extrémizmu	Besedy s odborníkmi, spolupráca s políciou
Prevencia rizikového správania	Triednické hodiny, spolupráca s rodičmi
Prevencia šikanovania	Programy zamerané na medziľudské vzťahy
Bezpečné používanie internetu	Prednášky, projekty, nástenky
Podpora voľnočasových aktivít	Kružky, športové a kultúrne podujatia

Návrhy na ďalšie obdobie

Návrh	Odôvodnenie
Príprava odborníkov	Vzdelávanie pedagógov, prednášky odborníkov
Ochrana najmladších detí (MŠ a ZŠ)	Besedy o internete a sociálnych sieťach
Preventívne a vzdelávacie aktivity	Propagácia zdravého životného štýlu, informovanie o kriminalite
Úzka spolupráca subjektov	Zintenzívnenie komunikácie medzi školou, políciou a zdravotníctvom

Plnenie úloh, dosah a financie

Oblasť	Aktivity	Prijímatelia
Znižovanie kriminality	Besedy s políciou – kyberšikana, drogy, bezpečnosť	Žiaci, rodičia
Prevencia kriminality	Besedy, konzultácie, odborné semináre	Žiaci, učitelia, rodičia
v rizikových skupinách		

11. Škola ako životný priestor

Aby sa zamestnanci i žiaci cítili v škole čo najpríjemnejšie, dôraz sa kladie na upravené a esteticky riešené prostredie učební, chodieb. O estetický vzhľad tried sa starajú triedni učitelia so svojimi žiakmi za pomoci školníka. V priestoroch chodieb a v riaditeľni je umiestnená galéria s vystaveným diplomami a oceneniami žiakov z rôznych súťaží. Nástenky na chodbách školy sú zamerané tematicky a pravidelne sa obmieňajú a aktualizujú. Hlavným výchovným zámerom školy je budovanie priateľskej atmosféry a dôvery medzi žiakmi navzájom a pedagógmi a žiakmi. Pedagogickí zamestnanci školy sa snažia vytvárať podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia a využívanie rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie. Podporujú vyučovacie stratégie, metódy a postupy, ktoré prepájajú učenie so životom, rozvíjajú kompetencie žiakov (skúsenostné učenie).

V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sú pedagogickí zamestnanci povinní :

podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov žiakov;
sprístupňovať všetkým žiakom informácie a poradenskú službu v oblasti vzdelávania;
prijímať iba také opatrenia na zabezpečenie disciplíny žiakov, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou.

Monitorovaním správania žiakov sa snažia predchádzať všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie. Výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňujú tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnoty človeka.

Uskutočňujú sa opatrenia na zamedzenie a eliminovanie šikanovania v škole a na zvýšenie pocitu bezpečnosti u žiakov a ich rodičov. V prípade oprávneného podozrenia sa prijímajú preventívne opatrenia. Problémy so správaním sa žiakov sú riešené s výchovnou poradkyňou, rodičmi a triednou učiteľkou.

V zmysle zvyšovania povedomia celej spoločnosti, a to aj na úrovni rodín, o postavení osôb so zdravotným postihnutím a podpory rešpektovania práv a dôstojnosti osôb so zdravotným postihnutím škola v rámci Návrhu Národného programu rozvoja životných podmienok osôb so zdravotným postihnutím (ďalej len „Národný program“) plní tieto úlohy:

- 1) šíri povedomie o Dohovore OSN o právach osôb so zdravotným postihnutím a o Agende 2030 ako nástroji na jeho implementáciu;
- 2) zameriava školskú politiku a prax na otázky antidiskriminácie, rôznorodosti, rovného zaobchádzania a implementovať ju do vzdelávacích programov na všetkých úrovniach vzdelávacieho systému;

- 3) zabezpečuje väčšiu mieru individualizovanej podpory pre deti a žiakov so zdravotným postihnutím v rámci všeobecného systému vzdelávania;
- 4) podporuje rozvíjanie služieb špeciálnych pedagógov, zdrojové centrá a celoživotné vzdelávanie osôb so zdravotným postihnutím. Podporuje celoživotné vzdelávanie a osobitné vzdelávanie a prípravu pre trh práce uchádzačov o zamestnanie so zdravotným postihnutím;
- 5) podporuje terénnych špeciálnych pedagógov a zdrojové centrá špeciálno-pedagogického poradenstva poskytujúcich podporné služby pre deti a žiakov so zdravotným postihnutím v školách bežného typu;
- 6) podporuje rozvoj kariérneho poradenstva pre osoby so zdravotným postihnutím;
- 7) zavádza v rámci školskej prípravy žiakov a študentov so zdravotným postihnutím inovatívne podporné programy a opatrenia zamerané na požiadavky budúceho sveta práce (osobitne formou praxe a tréningov realizovaných predovšetkým na otvorenom trhu práce), s cieľom zvýšiť ich celkovú zamestnanosť.

12. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Rozbor súčasného stavu školy zachytáva swot analýza.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - snaha a ochota ped. zamestnancov školy prijímať zmeny a pracovať na sebe, - spolupráca s organizáciami, - široká ponuka záujmových krúžkov, - ochota pedagogických zamestnancov organizovať a zúčastňovať sa mimoškolských aktivít venovaných žiakom, školské výlety - kladné vzťahy v rovine učiteľ - žiak, - absolvovanie odborných tréningov s cieľom zvládnuť záťažové a stresové situácie, - vyučovanie pod vedením špeciálneho pedagóga, - využívanie kompenzačných pomôcok, - individuálny prístup, - nízky počet žiakov v triede, - spolupráca so SŠZŠ - rozvoja životných podmienok osôb so zdravotným postihnutím, - SCŠPP ako súčasť školy, - spolupráca s terénnymi pracovníkmi - ŠKD pre žiakov od prvého po deviaty ročník, 	<ul style="list-style-type: none"> - chýba telocvičňa, - nedostatočne športovo vybavený areál školy, - zapájanie sa školy do projektov, - nedostatočný záujem rodičov o prospech a ďalšie vzdelávanie svojich detí,
Príležitosti	Ohrozenia

<ul style="list-style-type: none"> - prezentácia školy na verejnosti, - historický krúžok BellaTores, - organizácia aktivít s cieľom zapojiť do života školy aj rodinných príslušníkov žiakov a sprístupnenie počítačovej učebne rodičom žiakom, - sponzorské dary, projektové aktivity, granty, - zvyšovanie odbornej kvalifikácie pedagógov, - rozvíjanie kompetencií pedagógov v oblasti IKT a v oblasti projektového a kooperatívneho vyučovania, psychologické tréningy pedagógov s cieľom zvládnuť záťažové a stresové situácie, - snaha o predĺžovanie nájmu a vybavenie priestorov, 	<ul style="list-style-type: none"> - predsudky intaktnej spoločnosti voči žiakom školy, - nedostatočný rozpočet školy, - adresa školy, - krátkodobý nájom školy
--	---

Pre ďalší rozvoj školy sú podstatné silné stránky školy. Na druhej strane je potrebné slabé stránky eliminovať. Vzdelávacie priority školy vychádzajú a rešpektujú ciele štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie.

12. Pedagogický princíp školy

poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového;

rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti;

viest' žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého;

rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého;

podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť;

prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov;

rozvíjať komunikačné spôsobilosti žiakov v slovenskom jazyku;

umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote;

vyvážene rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať;

otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť;

rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu;

viest' žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami;

naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie;

pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam;
dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT.

Ďalšie ciele:

posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast;
podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka
skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí;
zaviesť nové formy a metódy práce.

To si vyžaduje, aby sa učiteľ okrem rozširovania poznania žiaka staral najskôr o svoj profesijný a odborný rast a následne o osobný a sociálny rozvoj žiaka. Rast osobnosti žiaka nemožno direktívne prikázať, preto učiteľ musí byť majstrom v tvorbe takých medziosobných vzťahov, vo vytváraní takých materiálnych a sociálnych podmienok, vo výbere takých prostriedkov výchovy, ktoré podnecujú žiaka k sebarozvíjaniu a k sebareflexii. Naším cieľom je ponímať žiaka ako naozajstnú bytosť, skutočnú osobnosť, ktorej nestačí len naservírovať hotové poznatky, dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

14. , Súkromná základná škola pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

14.1 ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELÁVANIA

Zameraním školy je:

aby si žiaci osvojili základy všeobecného vzdelania poskytovaného školou;
vybaviť žiakov takými kompetenciami, ktoré im umožnia po skončení primárneho vzdelávania pokračovať kontinuálne v ďalšom vzdelávaní;
žiacov vychovávať a vzdelávať k zodpovednosti, samostatnosti a schopnosti samostatne vystupovať;
aby z našej školy odchádzali žiaci, ktorí budú schopní sa socializovať, asertívne komunikovať a reálne zhodnotia svoje uplatnenie na trhu práce;
aby žiaci rešpektovali normy spoločenského správania sa.

Stupeň vzdelania:

ISCED 1
ISCED 2

14.2 PROFIL ABSOLVENTA ŽIAKA ZÁKLADNEJ ŠKOLY

Žiak s VPU po absolvovaní primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania disponuje na veku primeranej úrovni rovnakými kľúčovými kompetenciami, ako absolvent primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania v základnej škole.

Na veku primeranej úrovni disponuje absolvent primárneho (1.stupeň ZŠ) nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;

vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;

rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;

využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;

vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;

získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;

dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;

rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;

váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;

správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;

má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;

dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;

uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania (2.stupeň ZŠ) disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;

vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;

využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;

používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;

používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;

vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;

dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;

uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;

posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;

chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;

uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
 prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
 pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
 má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvívajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

14.3 VZDELÁVACIE OBLASTI

Obsah vzdelávania žiakov s VPU v špeciálnych školách, špeciálnych triedach a v školskej integrácii je rovnaký ako obsah vzdelávacích oblastí príslušných predmetov pre štátny vzdelávací program žiakov základných škôl. Vzdelávacie oblasti sú však doplnené o oblasť ŠPECIÁLNOPEdagogická PODPORA, do ktorej sú zaradené špecifické vyučovacie predmety **individuálna logopedická intervencia (ďalej aj „ILI“)** a **rozvíjanie špecifických funkcií (ďalej aj „RŠF“)**. Rámcový obsah vzdelávania špecifického vyučovacieho predmetu RŠF určuje samostatný dokument, ktorý je prílohou tohto vzdelávacieho programu. Obsah aktivít, ktoré vykonáva špeciálny pedagóg musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami žiaka, bez ohľadu na fyzický vek. Rámcový obsah vzdelávania špecifického vyučovacieho predmetu ILI určuje samostatný dokument, ktorý je prílohou tohto vzdelávacieho programu. Obsah logopedickej intervencie musí byť v súlade s aktuálnymi mentálnymi a komunikačnými schopnosťami žiaka, bez ohľadu na fyzický vek.

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S VÝVINOVÝMI PORUCHAMI UČENIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Človek a príroda	Prvouka Prírodoveda
Človek a spoločnosť	Vlastiveda
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie Svet práce
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova
Špeciálnopedagogická podpora	Individuálna logopedická intervencia (ďalej aj „ILI“) Rozvíjanie špecifických funkcií (ďalej aj „RŠF“).

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S VÝVINOVÝMI PORUCHAMI UČENIA PRE NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Človek a príroda	Fyzika Chémia Biológia
Človek a spoločnosť	Dejepis Geografia Občianska náuka
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova
Človek a svet práce	Technika
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova
Špeciálnopedagogická podpora	Individuálna logopedická intervencia (ďalej aj „ILI“) Rozvíjanie špecifických funkcií (ďalej aj „RŠF“).

14.4 Rámcový učebný plán pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné

Štátny vzdelávací program 2025/2026													
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	prípravný	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
			1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk				3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika				1	1	1	1	1	1	1	0	4
Človek a príroda	prvouka		1	2			3						
	prírodoveda				1	2	3						
	fyzika								2	1	2	1	6
	chémia									2	2	1	5

	biológia								2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda				1	2	3							
	dejepis							1	1	1	1	2	6	
	geografia							2	1	1	1	1	6	
	občianska náuka								1	1	1	1	4	
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo		1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1	1	2							
	technika							1	1	1	1	1	5	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4	
	výtvarná výchova	1	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	
Špeciálnopedagogická podpora	Rozvíjanie špecifických funkcií		1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	
	Individuálna logopedická intervencia	7	2	2	2	2	8	2	1	1	1	1	6	
Základ		17	23	23	26	28	100	27	27	28	29	27	138	
Voliteľné (disponibilné) hodiny		3	1	1	1	1	6	2	2	2	2	3	11	
Spolu		20	24	24	27	29	106	29	29	30	31	30	149	

Poznámky

- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami v zmysle platnej legislatívy.
- Vyučovacie hodiny špecifických vyučovacích predmetov rozvíjanie špecifických funkcií a individuálna logopedická intervencia zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
- V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu technika sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom žiakov 6. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
- Vo vyučovacom predmete technika sú zohľadnené možnosti žiakov, personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
- V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.

- Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu primeranosti veku.
- Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na: – vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah vyučovacích predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu, – vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane vyučovacích predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.

14.5 Učebný plán školský rok 2025/2026

<p style="text-align: center;">Súkromná spojená škola, Bagarova 30, Martin Organizačná zložka Súkromná základná škola pre žiakov s VPU</p>													
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	prípravný	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
			1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3 +2	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	25
	anglický jazyk				3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	3 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	16	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	20
	informatika				1	1	1	1	1	1	1	1	4
Človek a príroda	prvouka		1	2			3						
	prírodoveda				1	2	3						
	fyzika								2	1	2	1	6
	chémia									2	2	1	5
	biológia								2	1	2	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda				1	2	3						
	dejepis							1	1	1	1	2	6
	geografia							2	1	1	1	1	6
	občianska náuka								1	1	1	1	4
	regionálna výchova								+1	+1	+1	+1	+1
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/		1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5

	náboženstvo													
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1	1	2							
	technika							1	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1			4
	výtvarná výchova	1	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	10
Špeciálnopedagogická podpora	Rozvíjanie špecifických funkcií		1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5
	Individuálna logopedická intervencia	7	2	2	2	2	8	2	1	1	1	1	1	6
Základ		17	23	23	26	28	100	27	27	28	29	27	138	
Voliteľné (disponibilné) hodiny		3	1	1	1	1	6	2	2	2	2	3	12	
Spolu		20	24	24	27	29	106	29	29	30	31	30	149	

Poznámky

Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený v nadväznosti na ŠVP. Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov.

Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.

V 1. až 4.-roč. sú vyučovacie hodiny telesnej a športovej výchovy nedelené.

V 5., 6., 7., 8., 9., ročníku sú vyučovacie hodiny techniky a telesnej a športovej výchovy nedelené. Skupiny sa vytvárajú vzhľadom na počet žiakov v triedach.

Úprava hodín TSV na dve vyučovacie hodiny za sebou.

Vyučovacie hodiny individuálnej logopedickej intervencie zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.

Voliteľnú hodinu na druhom stupni sme použili na dotvorenie školského vzdelávacieho programu vyučovacím predmetom regionálna výchova.

ŠkVP pre prípravný ročník postupuje podľa učebného plánu pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, kde voliteľnými hodinami bol posilnený vyučovacím predmet slovenský jazyk a literatúra.

15. SÚKROMNÁ ŠPECIÁLNA ZÁKLADNÁ ŠKOLA

15.1 ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELÁVANIA

Zameraním školy je:

- aby si žiaci osvojili základy všeobecného vzdelania poskytovaného školou;
- vybaviť žiakov takými kompetenciami, ktoré im umožnia po skončení primárneho vzdelávania pokračovať kontinuálne v ďalšom vzdelávaní;
- žiakov vychovávať a vzdelávať k zodpovednosti, samostatnosti a schopnosti samostatne vystupovať;

- aby z našej školy odchádzali žiaci, ktorí budú schopní sa socializovať, asertívne komunikovať a reálne zhodnotia svoje uplatnenie na trhu práce;
- aby žiaci rešpektovali normy spoločenského správania sa.

Stupeň vzdelania:

ISCED 1

15.2 PROFIL ABSOLVENTA ŽIAKA ŠPECIÁLNEJ ZÁKLADNEJ ŠKOLY

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1 by si mal osvojiť tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti;
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat';
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovomotorickej koordinácie);
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí;
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho;
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi; učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu;
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne;
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom;
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na neadekvátne reagovať podľa svojich možností;
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie;
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých;
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem;
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny;
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy;

b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie;
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied;

- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi;
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie;

c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa;
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu;
- vie používať vyučovacie programy;
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom;
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami;
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho;
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach;
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce;
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení;
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých;

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie;
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému;
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc;

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti;
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov;
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí;
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho;
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb;
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí;
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív;
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu;

- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času;
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom;

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti, prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov;
- dokáže pomenovať základné druhy umenia;
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu);
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka rešpektuje vkus iných ľudí;
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote;
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície;
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Absolvent primárneho vzdelávania so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1 by si mal osvojiť nasledovné kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti;
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať;
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu;
- dokáže určitý čas sústredene počúvať;
- je schopný vyjadriť svoj názor;
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu;
- rieši konflikty s pomocou dospelých;
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom;
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností;
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie;
- rešpektuje dospelých;

- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem;
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými;

b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie;
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied;
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi;
- je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu;

c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie;
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom;
- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií;
- vie používať vyučovacie programy;
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom;

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť

- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu;
- používa termíny, znaky s symboly v spojitosti s konkrétnymi situáciami každodenného života;
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami;
- teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých;
- získané vedomosti, zručnosti a návyky dokáže uplatniť v praktických situáciách;

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov;
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc;

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti;
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti;
- čiastočne dokáže odhadnúť dôsledky svojich činov;
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb;
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor a prijať názor iných;
- dokáže spolupracovať v skupine;
- je ohľaduplný k iným ľuďom;
- uvedomuje si potrebu ochrany svojho zdravia;

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- vníma krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov ľudskej práce;
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu);
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- ovláda základné pravidlá a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka;
- nepoškodzuje kultúrno-historické dedičstvo a pozná ľudové tradície;
- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti;
- je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka.

Profil absolventa s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1. Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností. Čiastočne až úplne samostatne vykonávať sebaobslužné činnosti (signalizovať potrebu, hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovanie,...). Mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci atď.) a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí. Úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt, pridružené postihnutia,...).

Absolvent na základe výsledkov svojich individuálnych schopností sa môže zaradiť do praktickej školy (podľa možností a schopností jednotlivcov) .

Absolvent programu primárneho vzdelávania disponuje v rámci svojich schopností týmito kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia;
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu);
- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor;
- dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností;
- využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa;
- komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa;
- osvojuje si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov;
- teší sa z vlastných výsledkov,

Profil absolventa a autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím na povolanie v praktickej škole alebo v odbornom učilišti v oblasti komunikácie, sociálnych a manuálnych zručností.

15.3 Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania žiakov s **ľahkým stupňom mentálneho postihnutia** je rozdelený do 9 vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Rozvíjanie komunikačných schopností Rozvíjanie grafomotorických zručností
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatická výchova
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie Vlastiveda
Človek a príroda	Fyzika Chémia Biológia
Človek a spoločnosť	Dejepis Geografia Občianska náuka
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná výchova

Obsah primárneho vzdelávania žiakov so **stredným stupňom mentálneho postihnutia** je rozdelený do 7 vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Rozvíjanie komunikačných schopností Rozvíjanie grafomotorických zručností
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatická výchova
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná výchova

Obsah primárneho vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom je rozdelený do ôsmich vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií. Žiaci sú vzdelávaní podľa IVP.

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Človek a príroda	Vecné učenie Fyzika Chémia Biológia
Človek a spoločnosť	Vlastiveda Dejepis Geografia Občianska náuka
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

Obsah primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do siedmich vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií. Žiaci sú vzdelávaní podľa IVP.

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Rozvíjanie sociálnych schopností Rozvíjanie grafomotorických zručností
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatická výchova
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Zdravotná a telesná výchova

15.4 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6	6	5	5	5	58
	rozvíjanie komunikačných schopností	7										7
	rozvíjanie grafomotorických schopností	2										2
												67
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1							4
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
												11
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	2	3				7
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
												16
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova						1	1	1	1	1	5
												5
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
	informatika						1	1	1	1	1	5
												44
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	31
												31
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
												20
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
												20
Spolu povinná časť		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Poznámky

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený v nadväznosti na ŠVP. Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov. Voliteľné predmety sú vybraté na základe individuálnych potrieb žiakov aj vzhľadom na ich zdravotné znevýhodnenie. Zvolené sú tak, aby zároveň podporili ich zručnosti.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
- Vo všetkých ročníkoch sú vyučovacie hodiny predmetov pracovné vyučovanie a telesná výchova nedelené. Skupiny sa vytvárajú vzhľadom na počet žiakov v triedach.
- Predmet pracovné vyučovanie je vyučovaný aj v dvojhodinových celkoch.

15.5 Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
	rozvíjanie komunikačných schopností	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1					8
													67
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
													25
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova						1	1	1	1	1	1	6
													6
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
	informatika								1	1	1	1	4
													35
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	48
													48
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													22
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
													22
Spolu povinná časť		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	42
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267

15.6 Rámcový učebný plán pre žiakov s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia – variant C

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačných schopností	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
	rozvíjanie grafomotorických schopností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova								1	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	informatika								0,5	0,5	0,5	0,5	2
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	27
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	zdravotná a telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Spolu povinná časť		18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	192
Voliteľné hodiny		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	220

15.7 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE ŽIAKOV S AUTIZMOM ALEBO ĎALŠÍMI PERVAZÍVNÝMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný										Spolu
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	35
	rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností	8	7	8	8	7	4	4	2	2	2	52
	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1	1	1	1	1						5
92												
Človek a príroda	vecné učenie		1	1	1							3
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
10												
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	3	3				8
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
17												
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova / náboženstvo						1	1	1	1	1	5
5												
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38
	informatika								1	1	1	3
41												
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
19												
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
20												
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
20												
Spolu povinná časť		19	20	22	22	22	23	23	24	24	25	224
Voliteľné hodiny		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	24	24	24	25	25	26	26	27	243

Poznámky

- Obsah vzdelávania určený pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa uplatňuje bez ohľadu na to, akou formou sú vzdelávaní.
- Obsah vzdelávania je vytvorený na troch úrovniach. Prvá, najnižšia, úroveň zahŕňa najnižšie požiadavky z hľadiska obsahu učiva a posledná, tretia, úroveň určuje najvyššie požiadavky. Vzhľadom na autizmus alebo ďalšie pervazívne vývinové poruchy je potrebné zdôrazniť, že voľba úrovne (obsahu vzdelávania) sa nemôže riadiť diagnostikovaným stupňom mentálneho postihnutia žiaka. To znamená, že žiak, ktorý podľa psychologického vyšetrenia má napr. stredný stupeň mentálneho postihnutia, nepostupuje automaticky podľa strednej, t. j. druhej úrovne obsahu vzdelávania príslušného vyučovacieho predmetu, ale pedagóg zvolí pre neho tú úroveň, ktorú je na základe svojich predpokladov schopný zvládnuť. Pre žiaka v rôznych vyučovacích predmetoch možno určiť rôznu úroveň obsahu vzdelávania.
- Ak žiak vďaka systematickej špeciálnopedagogickej starostlivosti prejaví vyššiu úroveň schopností než pri jeho poslednom diagnostikovaní, postupne sa mu upraví obsah vzdelávania tak, aby naň mohol čím skôr nadviazať vyššou úrovňou obsahu vzdelávania. Naopak, pri nevládaní úloh, vychádzajúcich z pôvodne nastavenej úrovne obsahu vzdelávania v niektorom predmete, je nevyhnutné prejsť na ich nižšiu úroveň alebo sa vrátiť k upevňovaniu učiva predchádzajúceho ročníka. Môže sa stať, že stav žiaka si bude vyžadovať také tempo práce, ktoré nedovolí v priebehu jedného školského roka splniť ciele vyučovacieho predmetu príslušného ročníka. V tom prípade sa v nasledujúcom ročníku, ak to vyžaduje charakter predmetu pre nadväznosť učiva, začne neprebratým učivom predchádzajúceho ročníka a nie učivom toho ročníka, do ktorého žiak postúpil.
- Výchova a vzdelávanie žiaka s AU sa uskutočňuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej aj „IVP“), ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva.

15.8 Učebný plán pre žiakov súkromnej špeciálnej základnej školy na školský rok 2025/2026 – variant A

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8 +1	8	8	7	6 +1	6	5 +1	5 +1	5 +1	5	58
	rozvíjanie komunikačných schopností	7										7
	rozvíjanie grafomotorických schopností	2										2
												67
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1							4
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
												11
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	2	3				7
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
												16
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova						1	1	1	1	1	5
												5
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	39
	informatika						1	1	1	1	1	5
												44
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1 +2	2 +2	3 +2	4 +2	4 +1	4 +2	4 +1	4 +1	4 +1	31
												31
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1	1	1 +1	1 +1	1 +1	10
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
												20
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
												20
Spolu povinná časť		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

15.9 Učebný plán pre žiakov súkromnej špeciálnej základnej školy na školský rok 2025/2026 – variant B

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2 +1	2	3	3 +1	3	3	3	3	3 +1	3 +1	28
	rozvíjanie komunikačných schopností	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1					8
													67
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
													25
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova						1	1	1	1	1	1	6
													6
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2 +2	3 +2	3	3 +1	3	3	3	3	3 +2	3 +2	31
	informatika								1	1	1	1	4
													35
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4 +1	4	4 +1	4	4	5	5	5	5	48
													48
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1 +1	1 +1	1	1 +1	1	1	1	1	1 +1	1 +1	11
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													22
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
													22
Spolu povinná časť		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	42
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267

15.10 Učebný plán pre žiakov súkromnej špeciálnej základnej školy na školský rok 2025/2026 – variant C

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačných schopností	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
	rozvíjanie grafomotorických schopností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova								1	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	informatika								0,5	0,5	0,5	0,5	2
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	27
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	zdravotná a telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Spolu povinná časť		18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	192
Voliteľné hodiny		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	220

Poznámky

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený v nadväznosti na ŠVP. Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov. Voliteľné predmety sú vybraté na základe individuálnych potrieb žiakov aj vzhľadom na ich zdravotné znevýhodnenie. Zvolené sú tak, aby zároveň podporili ich zručnosti.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
- Vo všetkých ročníkoch sú vyučovacie hodiny predmetov pracovné vyučovanie a telesná výchova nedelené. Skupiny sa vytvárajú vzhľadom na počet žiakov v triedach.
- Predmet pracovné vyučovanie je vyučovaný aj v dvojhodinových celkoch.
- Výchova a vzdelávanie žiaka s AU sa uskutočňuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva.

16. vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Kontrola a hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie a kontrola zamestnancov školy
3. Hodnotenie školy

16.1 Kontrola a hodnotenie žiakov

Systém kontroly a hodnotenia je priebežné monitorovanie aktivít žiakov a ich sumatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- a) pozorovaním, výsledkami ústnych odpovedí, písomných prác a výtvorov pracovných činností;
- b) referenciami od ostatných žiakov a pedagógov (správanie);
- c) vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží;
- d) zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov;

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Východiskom pre hodnotenie učebnej činnosti žiakov je kontrolná a diagnostická funkcia, ale dôležitá je aj funkcia motivácie hodnotenia a funkcia sebahodnotenia žiaka.

Základné pojmy, ktoré súvisia s pojmom hodnotenia, sú kontrola, diagnostikovanie, overovanie, skúšanie a klasifikácia. Pri hodnotení je dôležité kedy sa hodnotenie uskutočňuje. Z tohto hľadiska sa hodnotenie rozlišuje na hodnotenie priebežné a hodnotenie záverečné.

Pravidlá v hodnotení žiakov :

- a) hodnotiace kritériá sú známe a jasné aj pre žiakov,

- b) dôraz je na rozvoji sebahodnotenia žiaka s uplatňovaním spätnej väzby v procese učenia,
- c) hodnotí sa proces získavania vedomostí a zručností, dôraz sa kladie na metódy, postupy osvojovania, ktoré determinujú potom aj výsledky,
- d) väčší dôraz sa dáva na priebežné hodnotenie žiaka, kde sa uplatňuje hodnotiace kritérium individuálnej vzťahovej normy,
- e) vymedzuje sa didakticky správna časová postupnosť medzi priebežným a záverečným hodnotením,
- f) podmienkou funkčnosti hodnotenia je, aby proces učenia, osvojovania učiva aktívnou činnosťou žiaka bol organizovaný na vyučovaní.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov v zmysle platného Metodického pokynu. č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy (Príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole), ktorý nadobudol účinnosť 1.mája.2011.

16.2 Kontrola a hodnotenie zamestnancov školy

Systém kontroly a hodnotenia je priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich sumatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- a) pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi,
- b) referenciami od žiakov a rodičov a iných odborných zamestnancov,
- c) vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží,
- d) zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov,
- e) hodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- f) vyhodnocovaním plnenia činnosti zadaných nad rámec pracovných úloh.

Jedenkrát ročne sú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý je založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň je impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérny rast.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebavzdelávania, a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie.

Vedeniu školy umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávacie programy školy a prispievajú ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebavzdelávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

16.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- a) konštatovanie úrovne stavu;
- b) zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- a) ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti;
- b) posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe;
- c) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorované budú:

- a) podmienky na vzdelávanie;
- b) spokojnosť s vedením školy a učiteľmi;
- c) prostredie – klíma školy;
- d) priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania;
- e) úroveň podpory žiakov vyžadujúcich individuálny prístup v jednotlivých vyuč. Predmetoch;
- f) výsledky vzdelávania;
- g) riadenie školy;
- h) úroveň výsledkov práce školy.